

Ficha de Caracterización de Asignatura

Código	FIT-212
Nombre de la Asignatura	Metodología de la Enseñanza en Fisioterapia
Total de Créditos	6
Carácter	Específica del área de concentración en Fisioterapia y Desempeño Funcional
Carga Horaria	40 h teóricas; 10 h prácticas; 40 h ejercicios/seminarios

Justificación

Las modificaciones introducidas en la asignatura se justifican por la necesidad de actualización de los contenidos, con el objetivo de fortalecer la formación pedagógica de los estudiantes de posgrado y adecuar la disciplina a los avances contemporáneos en educación superior en el área de la salud.

Ementa / Contenidos

1. Contextualización histórica de la Educación Superior y la formación de nuevos profesionales.
2. Objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje: Taxonomía de Bloom.
3. Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Grado en Fisioterapia.
4. Competencias y enseñanza basada en competencias.
5. Tecnologías digitales de información y comunicación aplicadas a la educación.
6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (evaluación sumativa y formativa).
7. Buenas prácticas en la elaboración de preguntas discursivas y de opción múltiple.
8. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía Principal

Brasil. Ministerio de Educación. Directrices Curriculares Nacionales para los Cursos de Grado en Fisioterapia.

Dictamen CES/CNE nº 1.210/2001 y Resolución CES/CNE nº 04/2002.

Watanabe F. et al. El fishbowl como estrategia de discusión y aprendizaje activo en la enseñanza presencial y en línea. COBENGE, 2021.

Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre; Universidad Federal de Rio Grande do Sul.

Evaluación de competencias en el internado: actividades profesionales confiables esenciales para la práctica médica. 2019.

Ferraz APCM; Belhot RV. Taxonomía de Bloom: revisión teórica y adecuaciones para la definición de objetivos instruccionales. Gestão & Produção, 2010.

Asociación Brasileña de Educación Médica. Simulación en salud para la enseñanza y la evaluación: conceptos y prácticas. 2021.

Winstone NE; Pitt E. Enfoques de retroalimentación sobre el desempeño en exámenes. Assessment & Evaluation in Higher Education, 2025.

Mukurunge E. et al. Enfoques de evaluación en la educación en profesiones de la salud. BMC Medical Education, 2024.

Fernandez B. et al. Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la educación en salud. IOSR Journal, 2024.

Docentes Responsables

Ana Carolina Sartorato Beleza; Anielle Cristhine de Medeiros Takahashi; Larissa Pires de Andrade de Souza; Paula Regina Mendes da Silva Serrão (docentes permanentes del PPGFt/UFSCar).

Aprobación de la Coordinación

Aprobada en la 294^a Reunión Ordinaria de la Comisión de Posgrado del PPGFt, celebrada el 13 de junio de 2025.