

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)  
Programa de Pós-graduação em Fisioterapia (PPGFt)

### Ficha de Caracterização de Assinatura

Código	FIT-212
Nome da Assinatura	Metodologia da Ensino em Fisioterapia
Total de Créditos	6
Caráter	Específica da área de concentração em Fisioterapia e Desempenho Funcional
Carga Horária	40 h teóricas; 10 h práticas; 40 h exercícios/seminários

### Justificação

As modificações introduzidas na assinatura se justificam por a necessidade de atualização dos conteúdos, com o objetivo de fortalecer a formação pedagógica dos estudantes de pós-graduação e adequar a disciplina aos avanços contemporâneos em educação superior na área da saúde.

### Ementa / Conteúdos

1. Contextualização histórica da Educação Superior e a formação de novos profissionais.
2. Objetivos do processo de ensino-aprendizagem: Taxonomia de Bloom.
3. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia.
4. Competências e ensino baseado em competências.
5. Tecnologias digitais de informação e comunicação aplicadas à educação.
6. Avaliação do processo de ensino-aprendizagem (avaliação somativa e formativa).
7. Boas práticas na elaboração de perguntas discursivas e de opção múltipla.
8. Estratégias de ensino e aprendizagem.

### Bibliografia Principal

Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Fisioterapia. Dictamen CES/CNE nº 1.210/2001 e Resolução CES/CNE nº 04/2002.

Watanabe F. et al. O fishbowl como estratégia de discussão e aprendizagem ativa na ensino presencial e online. COBENGE, 2021.

Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre; Universidade Federal de Rio Grande do Sul. Avaliação de competências no internado: atividades profissionais confiabilizadoras essenciais para a prática médica. 2019.

Ferraz APCM; Belhot RV. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e adequações para a definição de objetivos instrucionais. Gestão & Produção, 2010.

Associação Brasileira de Educação Médica. Simulação em saúde para a ensino e a avaliação: conceitos e práticas. 2021.

Winstone NE; Pitt E. Abordagens de retroalimentação sobre o desempenho em exames. Assessment & Evaluation in Higher Education, 2025.

Mukurunge E. et al. Abordagens de avaliação na educação em profissões da saúde. BMC Medical Education, 2024.

Fernandez B. et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na educação em saúde. IOSR Journal, 2024.

### Docentes Responsáveis

Ana Carolina Sartorato Beleza; Anielle Cristhine de Medeiros Takahashi; Larissa Pires de Andrade de Souza; Paula Regina Mendes da Silva Serrão (docentes permanentes do PPGFt/UFSCar).

## **Aprobación de la Coordinación**

Aprobada en la 294ª Reunión Ordinaria de la Comisión de Posgrado del PPGFt, celebrada el 13 de junio de 2025.