



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA
Área de Concentração: Fisioterapia e Desempenho Funcional
Via Washington Luís, Km 235 - CEP. 13.565-905 - SÃO CARLOS - SP
TEL: (016) 3351-8448. E-mail: ppgft@ufscar.br

FIT 158- Scientific Presentation.
06 Créditos-Carga horária –90 hs
Docentes responsáveis: Prof^a. Dr^a Ana Beatriz de Oliveira, Prof^a. Dr^a. Paula Rezende Camargo.

EMENTA:

Essa disciplina terá como foco o processo e a prática de apresentação oral de resultados de pesquisa científica. Essas habilidades são essenciais para os alunos de Mestrado e Doutorado (pesquisadores) em todas as disciplinas. As diretrizes para uma apresentação científica ideal geralmente não são ensinadas ou praticadas ambiente educacional. As áreas específicas a serem abordadas neste curso incluem: intenção de apresentação, análise de audiência, tempo, conteúdo, chaves para uma comunicação eficaz, comportamento vocal e coisas importantes a evitar. O contexto incluirá plataforma ou pódio no estilo de conferência apresentações, apresentações de pôsteres e apresentação de seminários. O curso envolverá oportunidades para preparar e praticar as habilidades de apresentação e receber feedback construtivo em ambiente seguro e de suporte. Também serão abordados processos para escrita e revisão de manuscrito científico (artigo). É apropriado para estudantes de todas as áreas e níveis de Doutorado ou Mestrado avançado. A disciplina terá atividades que deverão ser realizadas na língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Anderson C. TED Talks – O guia oficial do TED para falar em público. 1 ed. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2016.
- 2) Kwok R (2013). Two minutes to impress. Nature 494:137-138.
- 3) Gopal A et al (2017). Academic poster design at a national conference: a need for standardised guidance? The Clinical Teacher 14:360-364.
- 4) Erren TC, Bourne PE (2007). Ten simple rules for a good poster presentation. Plos Computational Biology 3(5):777-778.
- 5) Irby DM (2004). Practical teaching: great presentations every time. The Clinical Teacher 1:5-9.
- 6) Daniel M et al (2018). Creating effective and engaging presentations. The Clinical Teacher 15:191-196.
- 7) Mattick K et al (2018). How to...write a good research question. The Clinical Teacher 15:104-108.
- 8) Thistlethwaite J (2012). Peer review: purpose, process and publication. The Clinical Teacher 9:201-204.